



---

# Dartscheibe

## Übersicht

- > Einsatzmöglichkeiten
- > Organisation
- > Besonderheiten im Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation
- > Digitale Modifikationsmöglichkeiten
- > Literatur und Links

## Einsatzmöglichkeiten

Die Dartscheibe ist ein **Evaluationsinstrument**, bei dem auf einem Blick gesehen werden kann, wie eine Fragestellung (z.B. zu Unterricht/ Referat/ Klassenklima/ Lernerfolg...) von den Schüler\*innen beurteilt wird.

Mit Hilfe der vorliegenden Evaluationsmethode kann bei den Schüler\*innen deren **Reflexionskompetenz** und **Beurteilungskompetenz** gefördert werden. Hierfür ist es wichtig, dass die Ergebnisse mit den Schüler\*innen besprochen werden, zum Beispiel in dem diese ihre Entscheidung begründen und darlegen, wie eine Weiterentwicklung möglich wäre.

## Organisation

Je nach Klassengröße und Thema kann überlegt werden, ob eine individuelle Rückmeldung erwünscht ist und jede\*r Schüler\*in einen eigenen Rückmeldezettel mit einer aufgemalten Dartscheibe erhält oder eine Dartscheibe so groß angeboten und im Klassenzimmer aufgehängt wird, auf der sich alle gemeinsam eintragen können.

Für beide Varianten muss eine entsprechende Vorlage bereitgestellt werden. Die jeweilige Dartscheibe wird dabei in die Bereiche unterteilt, die evaluiert werden sollen. Hier kann es sich um Frage des Unterrichts, Lernziele bzw. Kompetenzen oder weitere Fragestellungen handeln.

In der Regel stellt die Mitte der Dartscheibe eine besonders gute Bewertung dar (nah am Ziel). Umso weiter es nach außen geht, desto schlechter ist die gegebene Rückmeldung. Es obliegt der Lehrperson festzulegen, in wie viele Bewertungsstufen die Dartscheibe unterteilt wird.

Je nach Vorgehensweise gibt es die Möglichkeit, dass die Schüler\*innen ihre Rückmeldung sowohl in anonymisierter Form als auch namentlich abgeben.



Die Methoden kann auch eingesetzt werden, um langfristig eine Selbsteinschätzung der Schüler\*innen zu dokumentieren. So kann die Lehrperson z.B. am Anfang einer Einheit das Vorwissen zu den verschiedenen Unterthemen der Einheit abfragen und alle Schüler\*innen in Grün in die Zielscheibe eintragen lassen. Am Ende der Reihe wird die Scheibe wieder hervorgeholt und erneut abgefragt, wie sicher sich die Schüler\*innen in den einzelnen Bereichen fühlen, diesmal in roter Farbe. So können alle transparent sehen, in welchen Bereichen noch Nachholbedarf besteht oder wo die größten Lernfortschritte gemacht wurden.

### Besonderheiten im Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

Die Dartscheibe eignet sich besonders bei Schüler\*innen mit einer Hörbehinderung, da es sich hier um ein stark visualisiertes Evaluationsinstrument handelt.

Grundsätzlich ist jedoch darauf zu achten, dass das Thema und die zu evaluierenden Kriterien mit den Schüler\*innen im Vorfeld besprochen und visualisiert dargestellt und hier das [sprachliche Verständnis gesichert](#) wurde.

*Schneider O, Jäger, S, Schulz W, Schwartz F (2023)*

Leitlinien guter Unterricht. Arbeitskreis Unterricht, Berufs- und Fachverband Hören und Kommunikation (Online verfügbar unter [www.bdh-guter-Unterricht.de](http://www.bdh-guter-Unterricht.de))



---

## Digitale Modifikationsmöglichkeiten

Diese Evaluationsmethode kann digital mit dem Tool von <https://www.oncoo.de/Zielscheibe/> durchgeführt werden.

## Literatur und Links

- [https://www.hs-fulda.de/fileadmin//user\\_upload/DLS/DLS-2602-Dok-Feedback-Methodenkoffer.pdf](https://www.hs-fulda.de/fileadmin//user_upload/DLS/DLS-2602-Dok-Feedback-Methodenkoffer.pdf)
- <https://www.methodenkartei.uni-oldenburg.de/methode/zielscheibe/>