**Beobachtungsbogen zur Qualitätssteigerung und -optimierung**

**Monomodale Mehrsprachigkeit (1/2)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Die Lehrperson …** | **Gelungen** | **Optimierbar** | **Ideen / Alternativen** |
| 1. | … würdigt die Erstsprache Ihrer Schüler\*innen, z. B. indem sie kulturelle Bezüge zu dem Herkunftsland des Kindes herstellt, die Eltern in den Unterricht einbezieht. |  |  |  |

**Beobachtungsbogen zur Qualitätssteigerung und -optimierung**

**Bimodale Mehrsprachigkeit (2/2)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Die Lehrperson …** | **Gelungen** | **Optimierbar** | **Ideen / Alternativen** |
| 1. | … fördert das Sprachbewusstsein Ihrer Schüler\*innen, z.B. indem sie sprachliche Phänomene gegenüberstellt. |  |  |  |
| 2. | … schafft positive Begegnungsmöglichkeiten mit Gebärdensprachler\*innen. |  |  |  |
| 3. | … stellt ein für die Lerngruppe passendes gebärdensprachliches Angebot bereit. |  |  |  |