**Beobachtungsbogen zur Qualitätssteigerung und -optimierung**

**Strukturierung**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Die Lehrperson …**  | **Gelungen** | **Optimierbar** | **Ideen / Alternativen** |
| 1. | … sorgt für eine vorbereitete Lernumgebung, indem sie diese strukturiert, themenorientiert und dialogfördernd gestaltet. |       |       |       |
| 2. | … stellt die Passung zwischen Lerngegenstand und Lernvoraussetzungen her, indem sie auf eine schüler\*innenorientierte und inhaltsbezogene Abfolge, Länge und Gestaltung der Unterrichtsphasen achtet. |       |       |       |
| 3. | … sorgt für Transparenz, indem sie den Schüler\*innen sowohl die Ziele als auch den Ablauf des Unterrichts offenlegt. |       |       |       |
| 4. | … kennzeichnet Phasengrenzen, indem Sie Rituale nutzt. |       |       |       |
| 5. | … macht den Kompetenzzuwachs der Schüler\*innen sichtbar, indem sie (Teil-) Ergebnisse sichert. |       |       |       |