



Analysebogen zur Identifizierung der Strukturen der Teamarbeit Teil 1 / 1

(Beobachtungsbogen)

(1) Team-Teaching		Beobachtungen	Kommentar	Ideen / Alternativen
1.	Welche Form der Zusammenarbeit (nach Lütje-Klose) können Sie beobachten? Woran machen Sie das fest?			
2.	Welche Aufgabenverteilung können Sie ausmachen?			

Schneider O, Hennies J, Jäger S, Rauner R, Schäfer K, Schulz W, Stecher M (2021)

Leitlinien guter Unterricht. Arbeitskreis Unterricht, Berufsverband Deutscher Hörgeschädigtenpädagogen e. V.

(Online verfügbar unter www.bdh-guter-Unterricht.de)



Analysebogen zur Identifizierung der Strukturen der Teamarbeit Teil 1 / 2

(Beobachtungsbogen)

(1) Team-Teaching	Beobachtungen	Kommentar	Ideen / Alternativen
3.	<p>Wird die Aufgabenverteilung durchgängig eingehalten? (Einhalten von Absprachen)</p>		
4.	<p>Wie bewerten Sie die Zusammenarbeit (Aufgabenverteilung) aus Sicht der Schüler*innen?</p>		

Schneider O, Hennies J, Jäger, S, Rauner R, Schäfer K, Schulz W, Stecher M (2021)

Leitlinien guter Unterricht. Arbeitskreis Unterricht, Berufsverband Deutscher Hörgeschädigtenpädagogen e. V.

(Online verfügbar unter www.bdh-guter-Unterricht.de)



Analysebogen zur Identifizierung der Strukturen der Teamarbeit Teil 2 / 1

(Selbstreflexionsbogen)

(2) Teambildung		Beobachtungen / Ausgangslage	Ausblick / Wünsche zur Veränderung	Ideen / Alternativen
1.	Wie findet die Kontaktaufnahme an Ihre neuen Teampartner*innen statt?			
2.	Welche Regeln und Rituale des Teams können Sie in Ihrem Team ausmachen?			

Schneider O, Hennies J, Jäger S, Rauner R, Schäfer K, Schulz W, Stecher M (2021)

Leitlinien guter Unterricht. Arbeitskreis Unterricht, Berufsverband Deutscher Hörgeschädigtenpädagogen e. V.

(Online verfügbar unter www.bdh-guter-Unterricht.de)



Analysebogen zur Identifizierung der Strukturen der Teamarbeit Teil 2 / 2

(Selbstreflexionsbogen)

(2) Teambildung		Beobachtungen / Ausgangslage	Ausblick / Wünsche zur Veränderung	Ideen / Alternativen
3.	Welche Hierarchien können Sie ausmachen?			
4.	Welche Aufgaben gibt es in Ihrem Team? Wie werden diese verteilt?			

Schneider O, Hennies J, Jäger S, Rauner R, Schäfer K, Schulz W, Stecher M (2021)

Leitlinien guter Unterricht. Arbeitskreis Unterricht, Berufsverband Deutscher Hörgeschädigtenpädagogen e. V.

(Online verfügbar unter www.bdh-guter-Unterricht.de)



Analysebogen zur Identifizierung der Strukturen der Teamarbeit Teil 2 / 3

(Selbstreflexionsbogen)

(2) Teambildung		Beobachtungen / Ausgangslage	Ausblick / Wünsche zur Veränderung	Ideen / Alternativen
5.	In welcher Phase des Teambildungsprozesses befinden Sie sich in Ihrem Team momentan?			
4.	Wie bewerten Sie den aktuellen Stand Ihres Teambildungsprozesses?			

Schneider O, Hennies J, Jäger, S, Rauner R, Schäfer K, Schulz W, Stecher M (2021)

Leitlinien guter Unterricht. Arbeitskreis Unterricht, Berufsverband Deutscher Hörgeschädigtenpädagogen e. V.

(Online verfügbar unter www.bdh-guter-Unterricht.de)



Analysebogen zur Identifizierung der Strukturen der Teamarbeit Teil 3 / 1

(Selbstreflexionsbogen)

(3) Teamarbeit		Beobachtungen / Ausgangslage	Ausblick / Wünsche zur Veränderung	Ideen / Alternativen
1.	Gibt es regelmäßige Teamtreffen?			
2.	Gibt es klare Arbeitsziele?			

Schneider O, Hennies J, Jäger, S, Rauner R, Schäfer K, Schulz W, Stecher M (2021)

Leitlinien guter Unterricht. Arbeitskreis Unterricht, Berufsverband Deutscher Hörgeschädigtenpädagogen e. V.

(Online verfügbar unter www.bdh-guter-Unterricht.de)



Analysebogen zur Identifizierung der Strukturen der Teamarbeit Teil 3 / 2

(Selbstreflexionsbogen)

(3) Teamarbeit		Beobachtungen / Ausgangslage	Ausblick / Wünsche zur Veränderung	Ideen / Alternativen
3.	Werden die Kompetenzen und Ressourcen der einzelnen Teammitglieder gewürdigt und bei der Aufgabenverteilung berücksichtigt?			
4.	Werden Teamrollen (nach Belbin) wirksam?			

Schneider O, Hennies J, Jäger, S, Rauner R, Schäfer K, Schulz W, Stecher M (2021)

Leitlinien guter Unterricht. Arbeitskreis Unterricht, Berufsverband Deutscher Hörgeschädigtenpädagogen e. V.

(Online verfügbar unter www.bdh-guter-Unterricht.de)



Analysebogen zur Identifizierung der Strukturen der Teamarbeit Teil 3 / 3

(Selbstreflexionsbogen)

(3) Teamarbeit		Beobachtungen / Ausgangslage	Ausblick / Wünsche zur Veränderung	Ideen / Alternativen
5.	Wird die Teamarbeit regelmäßig evaluiert?			
6.	Auf welcher Niveaustufe der Zusammenarbeit (nach Marvin) findet die Zusammenarbeit statt? Ist diese Form für Ihr Team gewinnbringend?			

Schneider O, Hennies J, Jäger, S, Rauner R, Schäfer K, Schulz W, Stecher M (2021)

Leitlinien guter Unterricht. Arbeitskreis Unterricht, Berufsverband Deutscher Hörgeschädigtenpädagogen e. V.

(Online verfügbar unter www.bdh-guter-Unterricht.de)



Analysebogen zur Identifizierung der Strukturen der Teamarbeit Teil 3 / 4

(Selbstreflexionsbogen)

(3)

Teamarbeit

7.

Wie bewerten Sie den aktuellen Stand Ihres Teambildungsprozesses?