



## Beobachtungsbogen zur Qualitätssteigerung und -optimierung

### Kommunikation und Sprachentwicklung <sup>(1/2)</sup>

Die Lehrperson ...		Gelungen	Optimierbar	Ideen / Alternativen
1.	... erhebt zu Beginn der Behandlung eines neuen Themas im Unterricht das Vorwissen bzw. die Präkonzepte der Schüler*innen, um sowohl sprachlich als auch inhaltlich daran ansetzen zu können.			
2.	... sammelt Schüler*innenfragen zum aktuellen Unterrichtsthema.			
3.	... sichert konsequent das Sprach- und Textverständnis der Schüler*innen, z. B. bei Arbeitsaufträgen.			
4.	... bietet ihren Schüler*innen immer wieder die Möglichkeit, in dialogischen Austausch miteinander zu kommen, z. B. im Rahmen kooperativer Arbeitsformen.			

Schneider O, Hennies J, Jäger, S, Rauner R, Schäfer K, Schulz W, Stecher M (2021)

Leitlinien guter Unterricht. Arbeitskreis Unterricht, Berufsverband Deutscher Hörgeschädigtenpädagogen e. V. (Online verfügbar unter [www.bdh-guter-Unterricht.de](http://www.bdh-guter-Unterricht.de))



## Kommunikation und Sprachentwicklung <sup>(2/2)</sup>

Die Lehrperson ...		Gelungen	Optimierbar	Ideen / Alternativen
5.	... nutzt im Unterricht Techniken zur Verbesserung der Sprach- und Kommunikationsentwicklung (z. B. Modellierungstechniken, Scaffolding, ...).			
6.	... verstärkt Nachfragen ihrer Schüler*innen positiv und spezifisch, z. B. „Toll, da hast du genau nachgefragt!“).			
7.	... stellt als Lehrperson wo möglich offene Fragen oder gibt Impulse, die das Denkfeld ihrer Schüler*innen erweitert.			
8.	... gibt Zeit zur Hörverarbeitung und zur inhaltlichen Auseinandersetzung/Verknüpfung.			

Schneider O, Hennies J, Jäger, S, Rauner R, Schäfer K, Schulz W, Stecher M (2021)

Leitlinien guter Unterricht. Arbeitskreis Unterricht, Berufsverband Deutscher Hörgeschädigtenpädagogen e. V.

(Online verfügbar unter [www.bdh-guter-Unterricht.de](http://www.bdh-guter-Unterricht.de))