



## Beobachtungsbogen zur Identifizierung wesentlicher Qualitätselemente im Unterricht <sup>Teil 1</sup>

		Beobachtungsmerkmale	Gelungen	Ideen / Alternativen
1.	Wie sind die Kommunikationsbedingungen in der Klasse?			
2.	Wie werden die Schüler*innen im Unterricht kognitiv aktiviert?			
3.	Welche strukturgebenden Elemente werden im Unterricht eingesetzt?			

Schneider O, Hennies J, Jäger, S, Rauner R, Schäfer K, Schulz W, Stecher M (2021)

Leitlinien guter Unterricht. Arbeitskreis Unterricht, Berufsverband Deutscher Hörgeschädigtenpädagogen e. V.

(Online verfügbar unter [www.bdh-guter-Unterricht.de](http://www.bdh-guter-Unterricht.de))



## Beobachtungsbogen zur Identifizierung wesentlicher Qualitätselemente im Unterricht <sup>Teil 2</sup>

		Beobachtungsmerkmale	Gelungen	Ideen / Alternativen
4.	Wie ist die Lehrer*innensprache?			
5.	Wie wird die Kommunikation im Unterricht angeregt und gefördert?			
6.	Wie wird das Sprach- und Textverständnis gesichert?			
7.	Wie wird auf ggf. vorliegende mehrsprachliche Begebenheiten reagiert?			

Schneider O, Hennies J, Jäger, S, Rauner R, Schäfer K, Schulz W, Stecher M (2021)

Leitlinien guter Unterricht. Arbeitskreis Unterricht, Berufsverband Deutscher Hörgeschädigtenpädagogen e. V.

(Online verfügbar unter [www.bdh-guter-Unterricht.de](http://www.bdh-guter-Unterricht.de))