



Beobachtungsbogen zur Identifizierung wesentlicher Qualitätselemente im Unterricht ^{Teil 1}

| | | Beobachtungsmerkmale | Gelungen | Ideen / Alternativen |
|----|---|----------------------|----------|----------------------|
| 1. | Wie sind die Kommunikationsbedingungen in der Klasse? | | | |
| 2. | Wie werden die Schüler*innen im Unterricht kognitiv aktiviert? | | | |
| 3. | Welche strukturgebenden Elemente werden im Unterricht eingesetzt? | | | |

Schneider O, Hennies J, Jäger, S, Rauner R, Schäfer K, Schulz W, Stecher M (2021)
 Leitlinien guter Unterricht. Arbeitskreis Unterricht, Berufs- und Fachverband Hören und Kommunikation
 (Online verfügbar unter www.bdh-guter-Unterricht.de)



Beobachtungsbogen zur Identifizierung wesentlicher Qualitätselemente im Unterricht ^{Teil 2}

| | | Beobachtungsmerkmale | Gelingen | Ideen / Alternativen |
|----|---|----------------------|----------|----------------------|
| 4. | Wie ist die Lehrer*innensprache? | | | |
| 5. | Wie wird die Kommunikation im Unterricht angeregt und gefördert? | | | |
| 6. | Wie wird das Sprach- und Textverständnis gesichert? | | | |
| 7. | Wie wird auf ggf. vorliegende mehrsprachliche Begebenheiten reagiert? | | | |

Schneider O, Hennies J, Jäger S, Rauner R, Schäfer K, Schulz W, Stecher M (2021)
 Leitlinien guter Unterricht. Arbeitskreis Unterricht, Berufs- und Fachverband Hören und Kommunikation
 (Online verfügbar unter www.bdh-guter-Unterricht.de)