



## Planungscheckliste zur Qualitätssteigerung und -optimierung

Die Lehrperson ...		indem ...
1.	... stellt sicher, dass die Hörtechnik voll funktionsfähig ist, ...	
2.	... vermeidet Störgeräusche, ...	
3.	... achtet auf gute raumakustische Bedingungen, ...	
4.	... beachtet Kommunikationsregeln, ...	
5.	... strukturiert den Tagesablauf so, dass Hörermüdigungen minimiert werden, ...	



## Ideensammlung zur Qualitätssteigerung und -optimierung

### Kommunikationsbedingungen Teil 2/2

Die Lehrperson ...		indem ...
1.	... sorgt für gute Lichtverhältnisse, ...	
2.	... wählt einen guten Sprachstandort, ...	
3.	... nutzt Visualisierungen, ...	
4.	... kennzeichnet Sprecher*innen, ...	
5.	... wählt eine günstige Sitzordnung, ...	



## Planungscheckliste zur Qualitätssteigerung und -optimierung

### Kognitive Aktivierung <sup>Teil 1/2</sup>

Die Lehrperson ...		indem ...
1.	... regt bei den Schüler*innen aktive Denk- und Problemlöseprozesse an, ...	
2.	... achtet auf den Auf- bzw. Ausbau gut vernetzter und transferfähiger Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten, ...	
3.	... sorgt für einen zielgerichteten Einsatz von Methoden, Sozialformen und Medien, ...	
4.	... bietet den Schüler*innen die Möglichkeit, sich einen Lerngegenstand auf unterschiedlichen Ebenen / in unterschiedlichen Formen anzueignen, ...	
5.	... achtet auf zielgerichtetes Feedback. ...	

Schneider O, Hennies J, Jäger S, Rauner R, Schäfer K, Schulz W, Stecher M (2021)  
 Leitlinien guter Unterricht. Arbeitskreis Unterricht, Berufs- und Fachverband Hören und Kommunikation  
 (Online verfügbar unter [www.bdh-guter-Unterricht.de](http://www.bdh-guter-Unterricht.de))



## Planungscheckliste zur Qualitätssteigerung und -optimierung

### Kognitive Aktivierung <sup>Teil 2/2</sup>

Die Lehrperson ...		indem ...
6.	... bietet den Schüler*innen immer wieder die Möglichkeit, in den dialogischen Austausch miteinander zu kommen, ...	
7.	... bietet Möglichkeiten zur Reflexion, ...	
8.	... berücksichtigt die individuellen Lernausgangslagen der Schüler*innen, ...	
9.	... erarbeitet einen themenbezogenen Grundwort/-gebärdenschatz, der es den Schüler*innen ermöglicht, sich sprachlich auszutauschen, ...	



## Planungscheckliste zur Qualitätssteigerung und -optimierung

### Strukturierung

Die Lehrperson ...		indem ...
1.	... sorgt für eine vorbereitete Lernumgebung, ...	
2.	... stellt die Passung zwischen Lerngegenstand und Lernvoraussetzungen her, ...	
3.	... sorgt für Transparenz, ...	
4.	... kennzeichnet Phasengrenzen, ...	
5.	... macht den Kompetenzzuwachs der Schüler*innen sichtbar, ...	

Schneider O, Hennies J, Jäger S, Rauner R, Schäfer K, Schulz W, Stecher M (2021)  
 Leitlinien guter Unterricht. Arbeitskreis Unterricht, Berufs- und Fachverband Hören und Kommunikation  
 (Online verfügbar unter [www.bdh-guter-Unterricht.de](http://www.bdh-guter-Unterricht.de))



## Planungscheckliste zur Qualitätssteigerung und -optimierung

### Kommunikation und Sprachentwicklung

Die Lehrperson ...		indem ...
1.	... erhebt zu Beginn der Behandlung eines neuen Themas im Unterricht das Vorwissen bzw. die Präkonzepte der Schüler*innen, ...	
2.	... sammelt Schüler*innenfragen zum aktuellen Unterrichtsthema, ...	
3.	... sichert konsequent das Sprach- und Textverständnis der Schüler*innen, z. B. bei Arbeitsaufträgen, ...	
4.	... bietet ihren Schüler*innen immer wieder die Möglichkeit, in dialogischen Austausch miteinander zu kommen, ...	
5.	... nutzt im Unterricht Techniken zur Verbesserung der Sprach- und Kommunikationsentwicklung (z. B. Modellierungstechniken, Scaffolding, ...), ...	

Schneider O, Hennies J, Jäger S, Rauner R, Schäfer K, Schulz W, Stecher M (2021)  
 Leitlinien guter Unterricht. Arbeitskreis Unterricht, Berufs- und Fachverband Hören und Kommunikation  
 (Online verfügbar unter [www.bdh-guter-Unterricht.de](http://www.bdh-guter-Unterricht.de))



## Planungscheckliste zur Qualitätssteigerung und -optimierung

### Sicherung von Sprach- und Textverständnis

Die Lehrperson ...		indem ...
1.	... nutzt verschiedene Formen der Visualisierung, ...	
2.	... lässt verbale/schriftliche Arbeitsaufträge (wenn möglich mit Hilfe visueller Abrufhilfen) von ihren Schüler*innen in eigenen Worten wiederholen, ...	
3.	... übt mit ihren Schüler*innen Strategien zur Verbesserung des Sprach- und Textverständnisses ein, ...	
4.	... stellt einen themenspezifischen Grundwort/-gebärdenschatz zur Verfügung, ...	
5.	... gestaltet Arbeitsblätter/Informationspapiere so, dass der (sprachliche) Inhalt durch die äußere Form unterstützt wird (Übersichtlichkeit, Hervorhebungen, Absätze ...), ...	

Schneider O, Hennies J, Jäger S, Rauner R, Schäfer K, Schulz W, Stecher M (2021)  
 Leitlinien guter Unterricht. Arbeitskreis Unterricht, Berufs- und Fachverband Hören und Kommunikation  
 (Online verfügbar unter [www.bdh-guter-Unterricht.de](http://www.bdh-guter-Unterricht.de))



## Planungscheckliste zur Qualitätssteigerung und -optimierung

### Monomodale Mehrsprachigkeit <sup>(1/2)</sup>

Die Lehrperson ...		indem ...
1.	... würdigt die Erstsprache Ihrer Schüler*innen, ...	

### Bimodale Mehrsprachigkeit <sup>(2/2)</sup>

Die Lehrperson ...		indem ...
1.	... fördert das Sprachbewusstsein Ihrer Schüler*innen, ...	
2.	... schafft positive Begegnungsmöglichkeiten mit Gebärdensprachler*innen, ...	
3.	... stellt ein für die Lerngruppe passendes gebärdensprachliches Angebot bereit, ...	

Schneider O, Hennies J, Jäger S, Rauner R, Schäfer K, Schulz W, Stecher M (2021)  
 Leitlinien guter Unterricht. Arbeitskreis Unterricht, Berufs- und Fachverband Hören und Kommunikation  
 (Online verfügbar unter [www.bdh-guter-Unterricht.de](http://www.bdh-guter-Unterricht.de))